



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MIIC881004

IC NOVIGLIO-CASARILE

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il livello socio economico è medio alto. Vi è una bassa incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate per le classi II primaria e III secondaria. Pochi gli alunni con cittadinanza non italiana rispetto al dato provinciale.</p>	<p>C'è un'incidenza superiore al dato nazionale di alunni provenienti da famiglie svantaggiate per le classi quinte. Si osserva un'elevata presenza di alunni con disturbi evolutivi, soprattutto nel linguaggio.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

Opportunità	Vincoli
<p>la scuola è collocata in un territorio con un tasso di disoccupazione al di sotto della media nazionale e anche a quella del nord-ovest. Presenza attiva sul territorio di associazioni e organizzazioni no profit che collaborano con la scuola. La scuola partecipa con Texere per promuovere la reintegrazione sociale di famiglie a rischio o già in fase di esclusione, partendo dall'intervento congiunto sui minori.</p>	<p>Il territorio si caratterizza per la presenza di un tasso di immigrazione superiore alla media del nord-ovest e dell'Italia.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola riceve finanziamenti dallo Stato, dal Comune, dalle famiglie e da altri privati. La scuola è dotata di cinque edifici tutti dotati di un solo piano. La scuola secondaria di Noviglio è dotata di ascensore. Quasi tutti i plessi sono dotati di un solo piano. La scuola secondaria di Noviglio è dotata di ascensore. A Noviglio la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria sono facilmente raggiungibili con auto e bici. Vi sono piste ciclabili e pedonali. Nei plessi delle secondarie i laboratori di arte sono attrezzati e utilizzati. Nei plessi della primaria e secondaria di Casarile e nella Primaria di Noviglio le biblioteche sono funzionanti e attrezzate. Primaria di Casarile: tutte le aule sono dotate di L.I.M. La Primaria di Noviglio e la Secondaria di Noviglio hanno parecchie aule con la L.I.M. Quest'anno alla secondaria di Casarile sono state installate nuove L.I.M ed è stata ultimata la ristrutturazione della palestra. Sono stati fatti adeguamenti nel laboratorio di informatica della Secondaria di Casarile. Per il</p>	<p>A Casarile la scuola secondaria è dotata di un servoscala attualmente fuori uso. A Casarile per raggiungere la scuola secondaria occorre attraversare la strada statale dei Giovi e percorrere una strada adiacente alla chiusa lungo il Naviglio Pavese, chiusa che non è dotata di parapetto. L'adeguamento alla sicurezza degli edifici è ancora parziale. Le risorse economiche gestite dalla scuola sono ancora non adeguate .</p>

plesso di Noviglio il laboratorio di scienze è in fase di realizzazione.

1.4 - Risorse professionali

Opportunità	Vincoli
<p>I docenti fra i 45 e 54 anni sono in percentuale superiore rispetto alla media del dato provinciale e regionale. I docenti con meno di 35 anni hanno come prospettiva per il futuro la formazione. I docenti di ruolo sono tendenzialmente stabili. Le due insegnanti di sostegno hanno la certificazione polivalente. Incarico di reggenza del Dirigente, con più di tre anni di esperienza. Anche quest'anno alcuni docenti si sono iscritti al corso ECDL e a corsi linguistici.</p>	<p>La formazione per i docenti con più di 55 anni determina un investimento per un breve lasso di tempo. Rispetto ai dati provinciali e regionali la scuola ha un'elevata percentuale di insegnanti a tempo determinato. Solo due insegnanti di sostegno a tempo indeterminato in possesso della certificazione.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati degli ammessi alla classe successiva risultano superiori al dato nazionale per la classe seconda. Gli esiti dell'esame della scuola secondaria si discostano in positivo dal dato provinciale e nazionale; la percentuale dei voti risulta distribuita più uniformemente rispetto all'anno scolastico precedente. E' leggermente diminuita la valutazione 7 in favore della valutazione 9. La valutazione 10 e lode è aumentata rispetto al valore di riferimento medio nazionale. Il numero di studenti trasferiti in uscita dalla prima alla terza secondaria è inferiore al dato provinciale, regionale, nazionale.	I risultati degli ammessi alla classe successiva risultano inferiori al dato nazionale per la classe prima. Il numero di studenti trasferiti in entrata dalla prima classe della secondaria alla terza della secondaria è superiore al dato medio regionale e nazionale.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' abbastanza in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' abbastanza in linea ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di forza	Punti di debolezza
Seconda Primaria:italiano in linea al dato regionale e superiore al dato nazionale; matematica superiore al dato regionale e nazionale. Quinta Primaria:italiano in linea al dato nazionale. Quinta Primaria:matematica in linea al dato regionale e nazionale. Terza secondaria:italiano superiore al	Varianza tra le classi seconde di uno stesso plesso. Quinta Primaria: italiano inferiore al dato regionale. Varianza tra le classi di uno stesso plesso. Terza secondaria:italiano inferiore al dato regionale. Terza secondaria:matematica inferiore al dato regionale. Terza secondaria: varianza sia tra i plessi che tra le

<p>dato nazionale. Terza secondaria:matematica in linea al dato nazionale. Matematica :inferiore il punteggio di varianza tra le classi rispetto al dato nazionale. In matematica la percentuale degli alunni che si collocano nella fascia 4 è maggiore rispetto alla media nazionale. La percentuale di alunni in fascia 1 si colloca al di sotto della media nazionale.</p>	<p>classi di uno stesso plesso. Primaria classi seconde sia in italiano che in matematica:gli alunni sono maggiormente collocati nei livelli 1 e 5. Primaria classi quinte: gli alunni sono maggiormente collocati nei livelli 2 e 5 per quanto riguarda italiano e 1 e 5 per matematica. Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi: italiano superiore il punteggio di varianza tra le classi rispetto al dato nazionale. Matematica superiore il punteggio di varianza dentro le classi rispetto al dato nazionale. In base ai risultati raggiunti nelle prove la maggioranza degli alunni si concentra nella fascia 2 rispetto alla media nazionale.</p>
--	---

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è perlopiù inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra le classi è superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Si adotta una griglia comune per la valutazione del comportamento. I curricula sono organizzati per competenze . Sono stati realizzati interventi formativi orientati allo sviluppo delle competenze di cittadinanza . La scuola è sede d'esame ECDL e ha attivato corsi di formazione volti a sviluppare, anche per gli studenti le competenze digitali.</p>	<p>Carente la pianificazione di percorsi didattici coerenti volti allo sviluppo delle competenze chiave per la cittadinanza e l'apprendimento permanente.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle</p>

- 1 2 3 4 5 6 7 +	competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
--------------------------	--

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale).

2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2016/17 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013: italiano totalmente in linea con il dato regionale e superiore al dato nazionale. Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2016/17 dalle classi II così come erano formate nel 2014: in linea con dato regionale e nazionale. Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2016/17 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015: superiore al dato nazionale.</p>	<p>Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2016/17 dalle classi II così come erano formate nel 2014 : al di sotto del dato regionale e in linea al dato nazionale. Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2016/17 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015: al di sotto del dato regionale. Si registra discrepanza nei risultati conseguiti sia tra i plessi, sia tra le classi dei singoli plessi.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo d'istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. Le attività di arricchimento dell'offerta formativa sono coerenti con la proposta didattica d'istituto. La commissione procede tenendo conto anche delle attese educative e formative del contesto locale. Durante la stesura del curricolo sono stati individuati i traguardi di competenza, anche trasversali, che gli studenti dovrebbero acquisire nei diversi anni. Anche le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state progettate in raccordo con la parte di curricolo di istituto completata. Nella scuola vi sono i dipartimenti per la progettazione didattica. I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e per classi parallele. E' stata revisionata la parte concernente la valutazione ed è stato stilato il piano di recupero IDEI.</p>	<p>Maggiore attenzione alle competenze sociali e civiche.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>In tutto l'Istituto gli spazi laboratoriali sono affidati a figure di coordinamento con competenze tecniche e sono fruibili da tutte le classi indistintamente.</p> <p>Casarile primaria tutte le aule sono dotate di LIM e di pc, Impiegati anche per arricchire la didattica.</p> <p>Casarile secondaria: utilizzo di registro elettronico e delle Lim installate (3 funzionanti). In classe, per certe tipologie di lavoro/ricerca, vengono attivate metodologie didattiche (es. cooperative learning, gruppi di lavoro). Primaria e secondaria di Noviglio : potenziamento della linea ADSL, (progetto PON). Dotazione di Lim da parte di un finanziamento comunale. In ogni classe è presente un pc.</p> <p>Allestimento di un'aula attrezzata per il sostegno.</p> <p>Noviglio secondaria: spazi laboratoriali adeguati e abbastanza funzionali. Per la certificazione della lingua inglese KET vengono utilizzate ore di lezione in spazi extra curricolari. Per la certificazione della lingua inglese Trinity vengono utilizzate ore di lezione in spazi curricolari. In classe, per certe tipologie di lavoro/ricerca, vengono attivate metodologie didattiche (es. cooperative learning, gruppi di lavoro). La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento con il Regolamento di Istituto. Alla secondaria per contrastare comportamenti violenti vengono messi in atto azioni costruttive e sanzionatorie nettamente superiori al dato nazionale. Alla primaria sono presenti azioni interlocutorie. In caso di comportamenti problematici la scuola attua interventi disciplinari previsti dal PTOF. La scuola si avvale di psicologi del Caf di Binasco.</p>	<p>La scuola utilizza un orario standard sia per la primaria che per la secondaria. Gli interventi di recupero, potenziamento e consolidamento avvengono solo in orario curricolare, nelle ore di lezione. Casarile primaria: alcuni supporti didattici vanno incrementati (laboratorio scientifico). Noviglio primaria: presenza di un solo laboratorio di informatica, piccolo, inadeguato per le esigenze didattiche. Casarile primaria e secondaria: si riscontrano spesso problemi di connessione. Allestimento di una biblioteca ricavata in uno spazio ristretto. Sempre alla primaria di Noviglio è stato smantellato il laboratorio di arte. Noviglio secondaria: mancanza di una biblioteca ben strutturata. Secondaria di Casarile: in alcune aule i supporti didattici (in particolare le Lim) vanno incrementati.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie e interventi efficaci. Gli interventi individualizzati sono diffusi nella scuola. La scuola ha dedicato nei passati anni scolastici attenzione ai problemi interculturali, avendo all'interno un docente esperto competente in campo Intercultura. L'accoglienza degli alunni stranieri è affidata al docente esperto che applica fin da subito il Protocollo d'accoglienza. Primaria di Casarile: i PEI sono aggiornati in itinere. Il raggiungimento degli obiettivi viene aggiornato e monitorato in itinere. La formulazione del PEI è condivisa dall'insegnante di sostegno e dai docenti curricolari. Alla secondaria di Noviglio sono presenti gruppi di livello per classi aperte. La scuola favorisce il potenziamento alle classi terza secondaria per la lingua inglese con il KET e corsi di madrelingua inglese per le seconde e le terze secondaria. Nelle scuole dell'istituto è possibile il potenziamento in lingua inglese dalla quarta primaria alla terza secondaria attraverso la preparazione all'esame Trinity. La scuola favorisce parzialmente il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari. Presente anche alla primaria di Noviglio l'intervento di un madrelingua inglese su tutte le classi. Sono previsti incontri con l'insegnante madrelingua (seconda e terza secondaria). Alla secondaria gli interventi per rispondere al potenziamento delle competenze sono efficaci anche per partecipazione a gare e a progetti e corsi in orario extra-curricolare, quali il conseguimento della patente europea ECDL.</p>	<p>Gli interventi per rispondere alle difficoltà di apprendimento sono fatti solo per gruppi di livello all'interno delle classi. Non sono presenti gruppi di livello per classi aperte. Alla primaria per rispondere al potenziamento delle competenze ci si limita ai gruppi di livello all'interno delle classi.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le attività attuate per la continuità sono orientate sia alla formazione delle classi con incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola, sia a garantire un approccio graduale da parte degli alunni ai vari ordini di scuola. La scuola monitora i risultati degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, all'interno dell'I.C. Le griglie con il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e comportamentali vengono trasmessi dalla scuola dell'infanzia alla primaria e dalla primaria alla secondaria. Secondaria: tutte le classi di tutti i plessi realizzano un percorso di orientamento per la scelta della scuola superiore. Le attività di orientamento coinvolgono realtà scolastiche significative del territorio. la scuola organizza incontri rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico. La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo. La maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola con una ricaduta positiva sui risultati.</p>	<p>Manca il feedback con la Scuola Secondaria di II grado.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione della scuola sono definite chiaramente e sono condivise sia all'interno che all'esterno. La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge attraverso forme di rendicontazione interne ed esterne (comune di Noviglio). La ripartizione del Fondo di Istituto viene ripartita in base al numero dei docenti e degli ATA. Quindi percentuale del 64,80% docenti e 35,20% ATA. Le assenze della secondaria vengono coperte fino a 15 giorni dal personale interno. Le insegnanti della scuola primaria vengono coperte le assenze fino a 5 giorni da personale interno. Nella scuola dell'Infanzia si tende a coprire dal primo giorno di assenza. Divisione dei compiti personale ATA previsto da un mansionario. Definizione di compiti e responsabilità delle diverse componenti scolastiche definite in modo chiaro. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La scuola per ciascun progetto spende in media 978 Euro. I progetti prioritari sono: Inglese-area artistico espressiva-formazione e aggiornamento. Sono coinvolti anche esperti esterni.</p>	<p>Le spese non si concentrano sui progetti prioritari.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative del personale docente e ATA. Le tematiche formative del personale docente sono individuate sulla base del RAV. Le esigenze formative del personale ATA sono stabilite dalla Preside. La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale per migliorare l'offerta formativa. La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti). La scuola promuove la partecipazione di docenti a gruppi di lavoro su tematiche educative, didattiche, valutative, relative all'inclusione con modalità organizzative (Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele). I gruppi di lavoro composti da docenti producono materiali o esiti utili alla scuola e condivisi nell'area riservata del sito dell'istituto.</p>	<p>La scuola adotta in parte forme per la valorizzazione delle competenze professionali.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Scuola primaria e secondaria di Casarile: Collaborazione con 1) La Biblioteca ha aderito al Centro Sistema Bibliotecario di Rozzano e alla Fondazione per leggere. 3) Associazione Spazio Musica (promuove la musica spaziando tra diversi generi). 4) Lettore Madrelingue per certificazione</p>	<p>Mancano conferenze su tematiche specifiche organizzate dalla scuola</p>

Cambridge-Ket 5) Docente madrelingua per certificazione Trinity 6) Carabinieri per promuovere l'educazione alla legalità. 7) CAF Binasco Scuola primaria e secondaria di Noviglio : Collaborazione con :1) Associazioni sportive di Noviglio (calcio, basket, karate, ludoyoga e scherma) 2) Polizia Locale 3) Protezione civile 4) Lettore Madrelingua per certificazione Cambridge-Ket 5) Docente madrelingua per certificazione Trinity 5) Carabinieri per promuovere l'educazione alla legalità. 6) Caf Binasco 7) Associazione donne contro la violenza La scuola , nell'ambito di un bando regione Lombardia,partecipa ad un progetto di rete sulla tematica della violenza sulle donne con l'Associazione donne contro la violenza , il Comune di Noviglio ed altri enti del territorio. Collaborazione con l'organizzazione no profit "Texere"(Progetto Texere). Le famiglie sono state coinvolte nella revisione condivisa del regolamento d'istituto, della carta dei servizi e del patto educativo di corresponsabilità . Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi. L'istituto dispone di un sito Internet cui possono accedere i genitori per reperire ogni genere di informazione riguardante la scuola, comprese tutte le comunicazioni rivolte loro.Sono stati potenziati i momenti di incontro fra la dirigenza e le famiglie su tematiche specifiche (alunni DSA, alunni DVA, registro elettronico). La scuola dispone di un registro elettronico, con accesso per igenitori.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa alla Rete dell' Ambito 25 per la Formazione dei docenti e alla Rete con altri istituti comprensivi e con Enti Locali e Associazioni del territorio per un progetto di Legalità , per i plessi della primaria e secondaria di Noviglio. Ha collaborazioni con soggetti esterni, collaborazioni che sono adeguatamente integrate con la vita della scuola. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative.Le collaborazioni attivate contribuiscono a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Consolidare la corrispondenza tra risultati della secondaria e i dati regionali, nonostante si riscontri un lieve miglioramento nella distribuzione dei voti.

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni con votazione all'esame di Stato pari a 7 facendola tendere verso il dato regionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Revisione e aggiornamento del Curricolo verticale di Istituto con particolare attenzione allo sviluppo e alla valutazione delle competenze.

2. Ambiente di apprendimento

Incremento della dotazione di strumenti informatici nelle aule della secondaria.

3. Ambiente di apprendimento

Promuovere l'innovazione didattica-metodologica laboratoriale.

4. Continuità e orientamento

Raccordo con le scuole secondarie di II grado del territorio al fine di formalizzare percorsi di orientamento mirati per la scelta della Scuola secondaria.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attribuzione di incarichi sulla base delle competenze dichiarate, verificate attraverso il curriculum vitae.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare esiti Italiano Primaria. Migliorare esiti Italiano e Matematica nella Secondaria. Ridurre la varianza dei risultati tra classi parallele.

Traguardo

Ricondurre esiti italiano Primaria al dato regionale. Far tendere il punteggio delle prove Invalsi di Italiano e matematica Secondaria al dato regionale. Ricondurre i risultati di italiano e Matematica ad un maggior livello di uniformità dentro le classi tendendo al dato regionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Revisione e aggiornamento del Curricolo verticale di Istituto con particolare attenzione allo sviluppo e alla valutazione delle competenze.

2. Ambiente di apprendimento

Incremento della dotazione di strumenti informatici nelle aule della secondaria.

3. Ambiente di apprendimento

Promuovere l'innovazione didattica-metodologica laboratoriale.

4. Continuità e orientamento

Raccordo con le scuole secondarie di II grado del territorio al fine di formalizzare percorsi di orientamento mirati per la scelta della Scuola secondaria.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attribuzione di incarichi sulla base delle competenze dichiarate, verificate attraverso il curriculum vitae.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Si ravvisa una lieve carenza di pianificazione di percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche.

Traguardo

Implementare la pianificazione di percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Revisione e aggiornamento del Curricolo verticale di Istituto con particolare attenzione allo sviluppo e alla valutazione delle competenze.

2. Ambiente di apprendimento

Incremento della dotazione di strumenti informatici nelle aule della secondaria.

3. Ambiente di apprendimento

Promuovere l'innovazione didattica-metodologica laboratoriale.

4. Continuità e orientamento

Raccordo con le scuole secondarie di II grado del territorio al fine di formalizzare percorsi di orientamento mirati per la scelta della Scuola secondaria.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attribuzione di incarichi sulla base delle competenze dichiarate, verificate attraverso il curriculum vitae.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Migliorare i risultati a distanza.

Traguardo

Ricondurre il punteggio conseguito nelle prove ai parametri regionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Revisione e aggiornamento del Curricolo verticale di Istituto con particolare attenzione allo sviluppo e alla valutazione delle competenze.

2. Ambiente di apprendimento

Incremento della dotazione di strumenti informatici nelle aule della secondaria.

3. Ambiente di apprendimento

Promuovere l'innovazione didattica-metodologica laboratoriale.

4. Continuità e orientamento

Raccordo con le scuole secondarie di II grado del territorio al fine di formalizzare percorsi di orientamento mirati per la scelta della Scuola secondaria.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attribuzione di incarichi sulla base delle competenze dichiarate, verificate attraverso il curriculum vitae.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Partendo dall'analisi dei dati a noi pervenuti e riflettendo sulle criticità emerse nelle seguenti aree: risultati scolastici, sugli esiti conseguiti nelle prove Invalsi, sui risultati a distanza e sulle competenze chiave europee, l'Istituto individua le priorità che concorrono a promuovere il miglioramento.